***Місія школи з виховної роботи:***

***формування і розвиток свідомої особистості з громадською позицією, готовою до конкретного вибору свого місця в житті, здатного змінити на краще своє життя і життя своєї країни.***

***Завдання виховної системи:***

* Виховувати дитину як громадянина країни, національно свідомого, життєво і соціально компетентного, здатного здійснювати самостійний вибір і приймати відповідні рішення у життєвих ситуаціях.
* Сприяти зростанню творчого духовного потенціалу особистості, розкриттю здібностей на кожному з виховних етапів.
* Розвивати дитяче самоврядування як осередок самореалізації громадянського виховання.
* Стимулювати саморозвиток, самовиховання, самоосвіту учнів та розвиток їх життєтворчої компетентності через участь у реалізації проектів соціального та благодійного напрямків.
* Створювати умови для розвитку життєтворчої компетентності учнів.
* Впроваджувати оптимальні методів, форм, засобів, що сприяють формуванню в учнівської молоді основ життєтворчості; розширення можливостей компетентного вибору особистістю свого життєвого шляху;

***Виховна робота реалізується за такими напрямками:***

* Виховання громадянської свідомості через учнівське самоврядування, формування активної життєвої позиції.
* Виховання правової культури та профілактика правопорушень.
* Пропаганда здорового та безпечного способу життя. Психологічна підтримка учнів та вихованців.
* Національно-патріотичне виховання.
* Еколого-натуралістичне виховання, краєзнавство.
* Культурологічне виховання.
* Організація позаурочної діяльності учнів через гурткову, секційну, факультативну, дослідницьку та науково-пошукову роботу.

**Кожний напрям відбито в річному плані роботи школи в доступному обсязі. Система виховної роботи спрямована на створення умов для розвитку для самореалізації особистості кожного учня.**

***Система виховної роботи школи забезпечує:***

* активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
* організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;
* розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позанавчальній діяльності;
* згуртовування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;
* соціальну захищеність і підтримку учнів;
* співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об’єднаннями, колективами;
* співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;
* концентрацію сил педколективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

**Управління шкільною виховною системою** здійснюється через конкретизацію цілей виховання, розширення видів діяльності, введення інновацій у виховний процес, діяльність соціально – психологічної служби розширення взаємодій з середовищем. Пошук сучасних шляхів і засобів виховання школярів здійснюється на засадах педагогіки творчості і становить одну із найактуальніших проблем навчально-виховного процесу. Тому в школі визначено коло питань для пріоритетного вирішення сутності виховного процесу, функцій, які спрямовані на розв’язанні проблеми становлення творчої особистості.

**У центрі виховного процесу є особистість** – її нахили, здібності, потреби, інтереси, соціальний досвід, самосвідомість, характер. Уся виховна робота школи спрямована на кінцевий результат — [випускника Школи життєтворчості](http://school28.com.ua/wp-content/uploads/docs/model%20vupysknika.doc), який повинен володіти наступними якостями, вміннями.

***Основними принципами організації виховного простору школи життєтворчості є:***

* Максимально можлива свобода учня у виборі форми та міри власної участі у виховному просторі;
* Створення сприятливих можливостей щодо розвитку та здійснення життєтворчості учня, набуття та реалізації ним індивідуально-особистісних технологій життєтворчості.
* Заохочення учня до визначення власних цілей та завдань, вироблення індивідуального плану участі у виховному просторі.
* Врахування особистісних особливостей учня: його досвіду, рівня знань, здібностей, стилю життя, актуального стану його життєвої компетентності.
* Орієнтація на самостійну активну участь учня у виховному просторі;
* Обов’язковий самоаналіз та самооцінку учнем власних результатів.